

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
город Нижневартовск детский сад № 17 «Ладушки»

Согласована с  
педагогическим советом  
от 31.08.2018  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующим МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»  
Приказ № 2 от 31.08.2018  
Я.В.Полятыкина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Веселый английский»  
на 2018 -2019 учебный год**

Нижневартовск, 2018

## Оглавление

1	Паспорт программы
2.	Пояснительная записка
3.	Содержание программы:
3.1	Календарно – тематическое планирование работы с детьми
3.2	Мониторинг освоения программного материала
3.3.	Требования к уровню подготовки
4.	Контроль за реализацией программы
5.	Механизм реализации программы
6	Список литературы

# 1. Паспорт программы

<b>Наименование дополнительной платной образовательной услуги</b>	Обучение детей иностранным языкам
<b>Основания для разработки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</li> <li>• Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации».</li> <li>• Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2014-2020 годы» (с изменениями);</li> <li>• Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки».</li> </ul>
<b>Заказчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители МАДОУ ДС города Нижневартовска № 17 «Ладушки»</li> </ul>
<b>Организация исполнитель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Нижневартовск детский сад №17 «Ладушки»</li> </ul>
<b>Целевая группа</b>	Дети среднего, старшего дошкольного возраста
<b>Составитель программы</b>	Преподаватель английского языка
<b>Цель</b>	Обучение дошкольников иностранному языку
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи;</li> <li>2. Расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.</li> <li>3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.</li> </ol>

<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысится уровень знаний английского языка у детей на 10%.</li> <li>• Сформируются навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи у воспитанников на 10%</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	1 год

## 2. Пояснительная записка

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. По мнению Сухомлинского «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей.

Программа по дополнительной платной образовательной услуги – обучение детей английскому языку разработана на основе комплексной программы обучения английскому языку детей от 4 – 7 лет под редакцией М.Л.Филиной, рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ.

### ***Основные направления работы:***

- Игровая деятельность;
- Учебно – познавательная деятельность
- Творческая деятельность

Данная программа реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №17 «Ладушки».

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятия проводит педагог английского языка в соответствии с учебным планом фронтально. Занятия проходят в специальном кабинете дошкольного учреждения.

**Цель программы:** Обучение дошкольников иностранному языку

### **Задачи программы:**

1. Формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших коммуникативно – познавательных задач в устной речи;
2. Расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.
3. Развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Каждое занятие целеустремленное, отвечает конкретной теме, которая изучается на протяжении нескольких уроков. На уроках дошкольники выполняют различные задания, которые не только помогают им осваивать новый язык, но и развивают умение выражать свои мысли и эмоции. В программе огромное внимание уделяется заданиям по развитию навыков речи. На таких курсах ребенок постигает структуру английского языка, обогащает свой лексический запас, учится воспринимать английскую речь на слух.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут.

### ***Ожидаемый результат:***

**Результатом обучения и развития детей является:**

- максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала детей в овладении базовым уровнем иностранного языка;
- выработка у воспитанников умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

### Учебный план

Образовательная область	Продолжительность	Количество занятий/ количество часов в неделю	Количество занятий/ Количество часов в месяц	Количество занятий/ Количество часов в год
«Социально коммуникативное развитие»	30 минут	2/1	8/4	72/36

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме итоговых занятий, театрализованных представлений.

### 3. Содержание программы:

#### 3.1 Календарно – тематическое планирование

##### Структура занятия:

- 1.Рифмовка – приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика. – проведение физминутки.
5. Закрепление нового материала.
6. Итог занятия. Рифмовка – прощание.

№ Неделя/ занятия	ТЕМА	РЕЧЕВЫЕ ФУНКЦИИ	ПАССИВНЫЙ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕС- КИЙ ЗАПАС	ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ			СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ
				ЛЕКСИЧ ЕСКИЙ	ГРАММАТ И- ЧЕСКИЙ	ФОНЕТ И- ЧЕСКИ Й	
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>UNIT 1. FRIENDS</b>							
<b>1, 2 неделя мониторинг 1 – 4 занятие</b>							
3 неделя/ 5, 6 занятие.	Вводное занятие. Приветствие.	Введение в иноязычную среду. Научиться приветствовать друга друга, знакомство с персонажами курса.	Good morning! Good evening! Stand up Sit down Wave Skip Close your eyes	Hello Bye-bye Cookie the cat	Be: am I: personal pronoun	[ai] Bye- bye  [u:] Good [r] kangar oo	Рифмовка: «Good morning! Good evening!»; Mural (стенгазета); Ритмика «Hands up!» Песня «Hello song»; Tearp «Shadows»

4 неделя/ 7 занятие	Прощани е.	Научиться прощаться.	Listen to me Where`s Cookie? Skip to Cookie/ To treehouse	Good- bye Girl Boy		[ə:] Girl [oi] Boy	1.Рифмовка «Good-bye»; 2. Ритмика «Hands down!»; 3. rhyme «Cat and mouse»; 4. рисуем животных; 5. песенка «Good-bye song»
8 занятие	Мои ножки	Развитие творческих способностей.	Touch Help me Where`s...?	Units 1-6 Langu age	Impera tive	Intona tion	Песня «Hello song»; Работа с карточками, flashcards Песни (инструкция «Cookie says «Do like me»); Коллаж; География; Творчество
5 неделя/ 9,10 занятие	Знакомст во.	Научиться строить мини-диалоги.	Jump Show me... Well done! Or	Lulu the Kangaro o Blue Yes No Bear Hare	My name is...	[j] Yes [ea] bear, hare	Рифмовка«Good morning!» Ритмика «Hands up!» Песня «Hello song»; География «Зоогеографичес кая карта»; Игра «Звуки животного мира»;
6 неделя / 11 занятие	Животны е .	Научить отвечать на вопросы	Where`s a dog?	Dog Frog Log Mouse House	It`s... безлично е предложе ние	[o] dog [au] mouse [t ʃ] pouch	Занятие 4. Приветствие; Зарядка «Hands up!» Игра « Roll the ball»; Игра «What`s missing?» Аппликация; Кукольный театр.
12 занятие	Части тела.	Закрепление приобретенных знаний и навыков.	Group	Revisio n of Units 1- 6 Langua ge	Imperati ve	Intonati on	Песня «Hello song»; Работа с карточками, flashcards Подвижная игра «Do like me»; Игра «Find the odd one out»; Творчество

7 неделя/ 13,14 занятие	Друзья.	Познакомиться с названиями диких животных	What have you got in your pouch? Point to...	Fox Wolf		[ks] fox  [w] wolf	Приветствие; Зарядка «Teddy bear»; Игра «Cookie says...»; Песня «If you happy...»; Раскраска; Живой уголок;
8 неделя/ 15,16 занятие	Мы – друзья.	Выполнять инструкции преподавателя.	Sing Draw the path Be quiet!	Treehouse Boy Girl	Imperative	[i:] tree	Приветствие; Зарядка «Teddy bear»; Песня «Hello song»; Рифмовка «Snail and Mouse»; Игра «Go and find»; Кукольный театр Песня «Hello song»;
9 неделя/ 17,18 занятие	Друзья.	Развитие индивидуальных способностей.	Find Point to	Revision of Unit 1 language	Imperative	Intonation	Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «Find and circle»; Игра «Bingo»; География «Зоогеографическая карта»
10 неделя/ 19,20 занятие	Погода.	Научиться ориентироваться в пространстве.	Up/ down Sing with me Clap your hands! Dance	Rain Spider Sun		[ s] spider  [^] sun	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «What's missing?»; Песенка «Little spider»; Живой уголок; Коллаж.
11 неделя/ 21,22 занятие	Солнышко светит.	Учиться находить отличия у двух объектов.	What colour is it? Show me something blue	Bird Yellow		[θ:] bird [ou] yellow	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «What's missing?»; Игра «Pass the ball»; Рисуем Солнышко; Кукольный театр;

12 неделя/ 23,24 занятие	Капает дождик.	Научиться распознавать свои вкусы.	HEDE	Big Little		[g] big [l] little	Песня «Hello song»; Зарядка « I like to skip»; Мини-диалог «Do you like?»; Игра «Hot/ cold»; Песня « Sit down»; Аппликация;
13 неделя/ 25,26 занятие	На улице дует ветер.	Научиться действовать по команде преподавателя.	What is this? Everyone. Listen to me. South/ North wind	Snow Wind Red Blue		[ð] this	Песня «Hello song»; Зарядка « I like to skip»; Игра «Catch me»; Рисуем; Песня «Little spider»; Счет
14 неделя/ 27,28 занятие	Погода.	Закрепление полученных знаний и навыков.	Stretch Fly Swim	Revisio n of Unit 2 languag e			Песня «Hello song»; Зарядка « I like to skip»; Сказка «Теремок»; Кукольный театр; Аппликация;
15 неделя/ 29,30 занятие	<b>Story 1.</b> Посмотри на Куки!	Формирование навыков пересказа мини-текста.	Look at me Watch out Choose Thank you	Bird Spider Boy Girl One, two, Three	Imperative	[θ] thanks	Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up»; Рифмовка «Counting»; Рассказ/ пересказ; Игра «Cookie says...»; Живой уголок;
16 неделя/ 31,32 занятие	Инсценир овка	Развитие внимания, памяти, творческих способностей.	Shine Up the tree Down the tree	Hippo Elepha nt Monke y Zoo	Imperative	[z] zoo [h] hippo [f] elephan t	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Песня «Little spider»; Игра «Pets shop»; Рассказ/инсцени ровка; Счет, сравнение предметов.

17 неделя/ 33 занятие.	Игрушки.	Познакомиться с названиями игрушек, фразами вежливости.	I've got... Give this Take this Please Thank you	Ball Dolly Plane Balloon	Imperative	Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «What's missing?»; Рифмовка «Toys»; Рисуем; Кукольный театр.
34 занятие	Куки идет купаться	Формирование навыков пересказа.	Lets' play Lovely Let's go Cookie foes swimming	Revision		Intonation	Песня «Hello song»; Работа с карточками, flashcards Песня «Angler»; Рассказ/пересказ; Развитие памяти и внимания «Match»
18 неделя/ 35,36 занятие	Игрушки.	Развитие логического мышления.	Worksheets in your folders	Car Star Train Red		Intonation	Сказка про Фею; Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «Show me»; Игра «Colours»; Цветная таблица, смешивание цветов; Рифмовка «Counting».
19 неделя/ 37,38 занятие	Сосчитай свои игрушки!	Научиться отвечать утвердительно или отрицательно, развитие мелкой моторики.	How many...? Yes, right No, wrong	One, two, Three	How many...?	Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «Counting»; Игра «Puzzles»; Лепим; Кукольный театр
20 неделя/ 39,40 занятие	Играем в мяч!	Развитие памяти, внимания, логического мышления.	Give me... Take this...		Imperative	Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «Roll the ball»; Игра «Composing»; География «Find the way»

21 неделя/ 41,42 занятие.	Игрушки.	Закрепление полученных знаний и умений.		Revision of Unit 1-3 language	can	Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Left hand, right hand»; Игра «I can see/you can see»; Игра «Find the odd one out»; Подвижная игра «Cookie says...»; творчество
22 неделя/ 43,44 занятие	Одежда.	Введение лексических единиц по теме.	Put on Take off	Hat Shoes Trousers Four, five	Phrasal Verbs: Put sth on Take sth off	Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Игра «Clothes shop»; Песня «If you happy...»; Живой уголок.
23 неделя/ 45,46 занятие	Моя одежда.	Выражение эмоций.	Touch Clothes	Happy Sad Angry	Adj. + Noun: Big shoes Little hat		Песня «Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Игра «Clothes shop»; Песня «If you happy...»; Игра «Bring me» История «Baby's clothes».
24 неделя/ 47,48 занятие	Что мне нравится.	Выражение эмоций.	How are you? Fine, thank you Please	I like...	Present Simple		Песня «Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Песня «Tummy thumb»; Раскраска; География «Different clothes»;
25 неделя/ 49,50 занятие	Сто одежек.	Приобретение элементарных математических знаний.	How many...?	Yes No	Questions In Present Simple, Plural form Of a noun	Question Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Игра «Counting»; Игра «Catch me»

26 неделя/ 51,52 занятие	Одежда.	Закрепление полученных навыков и знаний	Here I am.	Revisio n of Unit 1- 4 languag e			«Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Игра «Find and circle»; Подвижная игра «Cookie says...»; Игра «Clothes shop»; Песня «If you happy...»;
27 неделя/ 53,54 занятие	Игрушки Куки.	Формирование навыков пересказа.	Do you like the ball?		General Question in Present Simple	Question Intonati on	Песня «Hello song»; Зарядка «It's fun to be this»; Песня «If you happy...»; Игра «Toy shop»; Рассказ/ пересказ; Раскраска; Игра «Counting»;
28 неделя/ 55,56 занятие	Инсцениров ка	Развитие творческих способностей					Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up»; Песня «Hokey- Cockey»; Рассказ/инсцени ровка; Игра «Counting»;
29 неделя/ 57, 58 занятие	Мои друзья – животные.	Развитие мелкой моторики.	What have you Got in your pouch, Lulu?	Duck, rabbit, turtle to hop	Ind. Article- Adj+ noun	Intonati on	Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up»; Песня «Hokey- Cockey»; Работа с карточками, flashcards; Сюжетно- ролевая игра; Раскраска; Живой уголок.
30 неделя/ 59,60 занятие	Яркие цвета.	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры.	What colour is this?	Blue, Red, Yellow , green		Intonati on	Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up» Рифмовка «Colours»; Рисуем, апликацияКолл ективная игра; География (цвета);

31 неделя/6 1 занятие	Животные.	Элементарные математические действия.	How many...? One and one is two Close\ open Your eyes	One-six Turtle	Special question	Question Intonation	Песня «Hello song»; Сюжетно-ролевая игра; Песня «Hokey-Cockey»; Игра «Counting Звуки живой природы; География;
62 занятие	Мои ручки	Развитие творческих способностей.	Lift your foot up Put foot down/			Intonation	Песня «Hello song»; Работа с карточками, flashcards; Песня «Hokey-Cockey»; Игра «Puzzles»; Сюжетно-ролевая игра Творчество «Robot game».
32 неделя/ 63,64 занятие	Игрушки-животные.	Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры.	Do you like...? I like the rain \ sun. How many...?	Big\small Hat Sad\happy		Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up»; Игра «Puzzles»; Игра «Catch me»; Развиваем логику «front and back of the anils»;
33 неделя/ 65 занятие	Животные	Закрепление полученных знаний и навыков	What have you got in your pouch, Lulu?	Revision of Unit 1-5 language		Intonation	Песня «Hello song»; Зарядка «Hands up»; Работа с карточками, flashcards; Игра «Catch me»; Звуки живой природы; Счет.
66 занятие	Тепло \ холодно	Развитие логического мышления.	Put your hands up \ down	Hot, cold	It's cold (hot)/ Безличные Предложения	Intonation	Песня «Hello song»; Работа с карточкам, flashcards; Игра « Cold   hot» Песня «Hokey-Cockey»; Развитие логики « Cold   hot»; Раскраска;
				Foot\			Песня «Hello

34 неделя/ 67 занятие	Носик, ротик, Голова...	Введение новой лексики по теме .	What's on your feet? What do you wear when it's hot? The hat is on your head. Tap your foot. Fall down. Nod your head.	feet, Hands, head	Plural noun	Intonation	song); Работа с карточками, flashcards; Песня «Hokey-sockey»; Рисуем, раскрашиваем. Игра «Composing»
68 занятие	Инсценировка. (открытое занятие)	Развитие творческих способностей.	Cookie says	Revision of Course language		Intonation	Песня «Hello song»; Работа с карточками, flashcards Песня; Кукольный театр; Творчество.
35 неделя 69 – 70 Занятие							
36 71, 72 занятие							

### 3.2 Мониторинг освоения детьми программного материала

Мониторинг разработан на основе методики М.Л.Филиной. Мониторинг проводится индивидуально с каждым воспитанником. Выявление знаний происходит через беседы, вопросы педагога, дидактические игры,

#### Критерии оценки и показатели уровней развития

**Низкий уровень:** затрудняется отвечать на вопросы педагога, с трудом понимает вопрос. Не связывает слова в простом предложении.

**Средний уровень:** с помощью взрослого отвечает на вопросы, частично понимает задаваемый вопрос. С незначительной помощью выстраивает простое предложение.

**Высокий уровень развития:** самостоятельно или с незначительной помощью отвечает на вопросы педагога. Называет перевод определяемого слова. Самостоятельно ориентируется в теме разговора педагога с воспитанником. Выстраивает самостоятельно простые предложения. Использует в речи предлоги, личные местоимения.

#### Диагностический инструментарий

Иллюстрации:

- домашние и дикие животные;
  - семья;
- Беседа педагога с воспитанником.  
Дидактическая игра «Расскажи о себе»

### *Мониторинг уровня усвоения воспитанниками программного материала*

Имя ребенка	Лексический минимум						Грамматический минимум				
	Привет! Пока!	Спасибо, пожалуйста	Мама, папа, , я	Расскажи о себе:	Любимые игрушки	Домашние, дикие животные	Формы глагола To be	Глаголы have	Личные местоимения I he she	Предлоги On, in	Посторонние простейшие предложения

### 3.3 Требования к уровню подготовки воспитанников: с учетом возрастных особенностей

К концу года дети должны знать:

- основы иностранного языка.
- элементарные навыки разговорной речи
- элементарный уровень грамматики английского языка в ходе накопления лексического минимума.

## 4. Контроль реализацией программы

Контроль за реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ № 17 «Ладушки» в соответствии с планом контроля на 2014 – 2015 учебный год.

Координация и контроль реализации программы осуществляется через:

- анализ хода выполнения мероприятий по реализации программы,
- информирование родителей (законных представителей) один раз в год о ходе реализации программы.
- информация на сайте ДОУ о результатах реализации программных мероприятий

#### **Формы предоставления результатов:**

анализ выполнения программы  
результаты мониторинга.

## 5. Механизм реализации программы

- Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы.
- Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация ДОУ №17.
- Исполнителем программы «Английский язык» является педагог кружка дополнительного образования.
- Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.
- **Координатор:**

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно – правовые, локальные акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает перечень показателей для контроля над ходом реализации программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств выделенных на ее реализацию;
- обеспечивает методическое и организационно – техническое сопровождение реализации программы;
- проводит мониторинг реализации программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.
- **Исполнитель:**
- участвует в реализации мероприятий программы.

### *Литература*

1. Бонк Н.А. Английский для малышей, М.,2006 год.
2. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. – Волгоград: Панорама, 2006 год.
3. Петрова Е.Р. Увлекательные встречи с английским языком, М., Просвещение, 2008 год.
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет, Издательство «Учитель», 2008 год.